



## ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "СТЕФАН КАРАДЖА"

гр. Варна, ул. "Братя Бъкстон" №11, тел/факс.: 0879/ 973 - 383

e-mail: [stkaradja@mail.bg](mailto:stkaradja@mail.bg), [http:// stefankaradja.com /](http://stefankaradja.com/)

Утвърдил: **X**  
**Директор**  
**Ирена Митева**

### ПЛАН ПРОГРАМА ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО МЕЖДУ УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ И РОДИТЕЛИТЕ, ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ УЧЕБНА 2020 / 2021 ГОДИНА

Приет на заседание на Педагогически съвет с протокол № 9/09.09.2020г. и утвърден със заповед № РД 07 - 1177 на Директора

Семейството на XXI век пренарежда ценности, родителите са все по- тревожни, неуверени и неподготвени да изпълняват своята възпитателна роля, която компенсират със свръхочаквания към учителите, а това пък поражда мнителност и недоверие към педагозите. Учителите на XXI век също все още търсят своя нов облик, от тях се иска нов тип педагогически умения - за управление на конфликти, за общуване с родителите и т.н. Пътят към взаимодействието между семейството и училището минава през реалните партньорски взаимоотношения, които могат да се изградят само чрез овладяване на изкуството на "мирното, ненасилствено общуване". Негови ключови елементи са: уважение и признание към другия, умение да сдържаш отрицателните си реакции и съмнения, емпатия, толерантност, овладяване на проекциите за отсрещния човек, откриване на потребностите му и способност за постигане на компромис. Този принцип, трябва да се усвоява и редовно да се развива съвместно между родители и учители чрез общи дейности. В основата на взаимодействието между семейството и училището трябва да лежат принципите на взаимното доверие и уважение, поддръжка и помощ, търпение и търпимост един към друг.

#### ЦЕЛИ

1. Постигане на ефективно взаимодействие между училищната общност и родителите.
2. Преодоляване на взаимното недоверие и отчуждение между училището и семейството.

3. Изграждане на позитивна нагласа на родителите към училището.
4. Създаване на измерими критерии за сътрудничеството между училището и семейството.

#### ЗАДАЧИ:

1. Формиране на училищна политика за сътрудничество между училището и родителите.
2. Приобщаване на родителите за участие в училищните инициативи.
3. Подкрепяне заинтересоваността на родителите към учебно-възпитателния процес и превръщането им в партньори на училището.
4. Активно участие на родителите в обсъждането и решаването на
5. училищните проблеми.
6. Изграждане на умения за работа в екип.
7. Постигане на училищно-родителски договор за сигурна училищна среда.
8. Създаване на устойчив механизъм за приобщаване на семейството като неразделна част от възпитателно-образователния процес, за формиране на общочовешки ценности и добродетели за развитие на индивидуалността на ученика, за изграждане на свободна и морална личност, уважаваща законите и правата на останалата част от обществото.

#### I. ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ НА СЪТРУДНИЧЕСТВОТО НА УЧИТЕЛИТЕ С

##### РОДИТЕЛИТЕ:

1. Психоло-педагогическо консултиране на родителите;
2. Индивидуални и тематически консултации;
3. Родителски срещи;
4. Въвличане на родителите в учебно-възпитателния процес чрез:
  - a. Дни на отворените врати;
  - b. Открити уроци;
  - c. Извънкласни мероприятия;
  - d. Помощ в организацията и провеждането на извънкласни мероприятия;
  - e. Развитие на материално-техническата база на училището;

5. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес;

a. Участие на родителите в работата на училищния съвет;

b. Участие на родителите в работата на родителския актив и училищното настоятелство

## II. ФОРМИ НА ВРЪЗКА МЕЖДУ УЧИЛИЩЕТО И СЕМЕЙСТВОТО:

Форми на връзки между училището и семейството

Индивидуални

- поканване в училище
- индивидуални педагогически и психологически консултации
- кореспонденция

Групови

- тематични консултации
- мероприятия на класа

Колективни

- Родителски срещи на класа
- Общоучилищни родителски срещи
- Дни на отворените врати

Празници

## III. МЕТОДИ

1. Използване на иновативни методи за превръщане на родителя в ефективен партньор на учителя.

2. Взаимодействие училище-семейство и активно сътрудничество.

## IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ЗАДАЧИТЕ

A. Психолого-педагогическо консултиране на родителите

Планиране и прилагане на мерки за:

1. Идентифициране на проблемите в отношенията училище-родители.
2. Повишаване психолого-педагогическата и правната грамотност на родителите:

- a. права и задължения на родителите съгласно нормативната уредба;
- b. процедура за налагане на санкции на учениците;
- c. процедура за прилагане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- d. процедура за подаване на жалби и сигнали;
- e. Институциите в сферата на предучилищното и училищното образование – как взаимодействат в услуга на децата и семейството
- f. условия за получаване на стипендии;
- g. родителите, като „учители“ на своите деца;
- h. провеждане на НВО.

### 3. Работа с родители на проблемни ученици:

- a. организиране на работни срещи между родители, педагогически съветник, психолог и класен ръководител за обсъждане на проблемите и предприемане на ефективни действия за преодоляване на проблема;
- b. възрастовите кризи, корените на агресията и начини за справяне;
- c. родителят в помощ на училището за мотивиране на учениците за учене;
- d. пътица за откриване на доброто и на творческия потенциал у всеки ученик, които са като превенция срещу негативните прояви.

### 4. Работа с „трудни“ родители:

- a. срещи и дискусии: кой е успешен родител; какво искам детето ми да получи от училище; как да учим с децата си;
- b. изготвяне на съвети за родителя;
- c. работа с родители, които не приемат, че децата им имат обучителни и поведенчески проблеми и отказват помощ. Механизъм за въздействие и взаимодействие .

### 5. Дейности за повишаване на доверието между училището и родителската общност:

- a. повишаване информираността на родителите за ставащото в училище чрез информационно табло, страница на сайта на училището;
- b. връзка с родителите чрез електронните форми за комуникация;
- c. проучване мнението на родителите по важни въпроси за училищната общност чрез анкети, родителски срещи и индивидуални разговори;
- d. модели на позитивен диалог между родители и училище.

Б. Привличане на родителите в учебно-възпитателния процес

(Родителите като партньори на училището в учебно- възпитателния процес)

Активно включване на родителите в превенция на подрастващите от опасностите в интернет, наркотици;

1. Ден на отворените врати. Как протича един учебен ден.

2. Родителите в помощ на училището:

- a. включване в проекти заедно с децата за подобряване на материалната база на училището като: озеленяване на дворна площадка, интериорна украса и други;
- b. подготовка за първия учебен ден;
- c. събиране на хартия за вторични суровини и други инициативи.

3. Участие в подготовката и реализирането на различни училищни изяви:

- a. спортни празници;
- b. Концерти и изложби
- c. Ден на будителите;
- d. Ден на книгата;
- e. Маратон на четенето;

f. Участие на родителите в учебни екскурзии;

4. Участие в подготовката на урочната дейност според възможностите и професията на родителя;

a. присъствие на родителите на открити уроци;

b. участие на родителите в представителни изяви по проекти, по които работи училището.

5. Дейности за преодоляване на предразсъдъците и за формиране на толерантно отношение към другите :

a. честване на традиционни празници;

b. фолклорни фестивали, изложби.

6. Училище на родителя - работа по интереси, споделяне на проблеми и опит:

a. приложни изкуства;

b. клуб на любителите на книгата;

c. занимателни игри с децата и учениците;

d. здравословен живот;

e. учене през целия живот ;

В. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес

1. Договореност между училището и семейството с формиране на конкретни роли и отговорности – права и задължения на страните.

2. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес чрез ефективна работа на родителския съвет на класа и на училищното настоятелство.

3. Подкрепяне на родителски инициативи за по-ефективен учебновъзпитателен процес.

Г. Участие на родителите в управлението на училището

1. Училищно настоятелство.

2. Обществен съвет.

В. ПОДХОДИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Съвместно чрез дейностите, заложи в програмата и плановете.

2. Чрез оказване на методическа подкрепа от специалисти.

3. Чрез провеждане на квалификационна дейност.

4. Чрез провеждане на съвещания и работни срещи с директорите, учители, педагогическите съветници и родителите.

#### VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Добро сътрудничество между родители и учители за постигане на резултати в обучението и възпитанието на децата и учениците.
2. Преодоляна пасивност и скептицизъм на родителите по отношение на възможностите на училището да предложи интересни и полезни за децата извънкласни форми за изява.
3. Активно участие на голям брой родители с дейности и в извънкласни форми, съвместно с децата си.
4. Гарантиран равен и качествен достъп на учениците до образование чрез подобряване на образователната среда.
5. Постигнати по-високи резултати от НВО в IV и VII клас.

#### VII. АНАЛИЗ НА ИЗВЪРШЕНАТА ДЕЙНОСТ В УЧИЛИЩАТА И НА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020 / 2021 ГОДИНА, СЪОБРАЗНО СЛЕДНИТЕ КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРИ

##### 1. Критерий – училище

Индикатори:

- Брой проведени общи родителски срещи;
- Брой проведени концерти, състезания, конкурси и др. инициативи;
- Брой проведени работни срещи с родители на проблемни ученици;
- Ефективно работещ сайт на училището;
- Направени анкети;
- Изработени информационни табла;

##### 2. Критерий – родители

Индикатори:

- Ефективно работещ родителски съвет;
- Процент родители, участвали в инициативи на училището;

- Процент ученици с родители, дългосрочно и/или постоянно пребиваващи в чужбина;
- Направени анкети.

### 3. Критерий – ученици

Индикатори:

- Процент ученици, участващи в инициативи на училището;
- Процент ученици, участващи в групи на извънкласни дейности;
- Резултати от НВО.