



Тематичен съвет

част 1 – Тормоз в училище

част 2 - Взаимодействие между училищната общност и родителите



“Не можем да живеем само за себе си.
Хиляди нишки ни свързват с останалите
хора и чрез тези нишки, като чрез неврони,
действията ни водят до причини, които се
връщат към нас като последици”

Херман Мелвил

Част 1

Насилие, агресия и тормоз.

*Механизъм за противодействие на
тормоза в училище*






Насилие, агресия и тормоз

- ▶ **1. Агресия и тормоз**
- ▶ **2. Насилие над деца**
 - ▶ Система за закрила над детето
 - ▶ Координационен механизъм
 - ▶ Насоки за действие
- ▶ **3. Училищен тормоз**
 - ▶ Индикации, рискови фактори, оценка
 - ▶ Механизъм за противодействие



АГРЕСИЯ

Агресивно поведение е всяко поведение, чрез което някой наранява друго живо същество, друг човек или себе си, или което е насочено към повреждане или унищожаване на вещи и предмети.





ЕМОЦИОНАЛНИ СЪСТОЯНИЯ ВОДЕЩИ ДО АГРЕСИЯ

- гняв
- тревожност
- депресивност
- усещане за собствена слабост, малоценност, ниско
- самочувствие
- усещане за собствено превъзходство
- високо самочувствие
- липса на ценностна система
- непознаване на собствените емоции
- липса на самоконтрол



ФАКТОРИ ЗА ПРОЯВА НА АГРЕСИВНО ПОВЕДЕНИЕ

- Биологични
- Неспособност за овладяване на агресивни импулси
- Реакция на събития от живота
- Заучен модел на поведение
- Неспособност за справяне с изискванията на другите

ЩО Е ТОРМОЗ ?

Тормозът е конкретен вид агресивно поведение. Той винаги е насочен към живо същество – не могат да бъдат тормозени вещи или предмети.

При тормоза отпада и случайността – той е целенасочен и се прилага съзнателно. Тормозещият е наясно, че причинява физическа или душевна болка, че кара жертвата си да се чувства зле, и именно това е целта му.

Освен това тормозещите рядко имат чувството, че вършат нещо нередно. Обикновено те си мислят, че жертвата им си го заслужава или ги предизвиква да се държат така с нея.

РОЛИ В СИТУАЦИИ НА ТОРМОЗ

- Мъчител
- Помощник на мъчителя
- Защитник на жертвата
- Страничен наблюдател
- Жертва

ИЗВОДИ ЗА ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА АГРЕСИЯТА И ТОРМОЗА

- Проявите на насилие между децата са се увеличили в последните три години;
- Агресивността при децата все по-често се изразява в насилие между учениците в училище;
- Деянията са с по-висока степен на обществена опасност и насилието става по-брутално, придружено с по-голяма жестокост;
- Сред възрастовата група деца до 14 г. най-разпространена е вербалната агресия, често прерастваща във физическо насилие, съчетано с психичен тормоз;

Насилие над деца

Правилник за прилагане на закона за закрила на детето (ППЗЗД):

„Насилие” над дете е всеки акт на **физическо, психическо или сексуално насилие, пренебрегване, търговска или друга експлоатация, водеща до действителна или вероятна вреда върху здравето, живота, развитието или достойнството на детето,** което може да се осъществява в **семейна, училищна и социална среда.**



Закон за закрила на детето

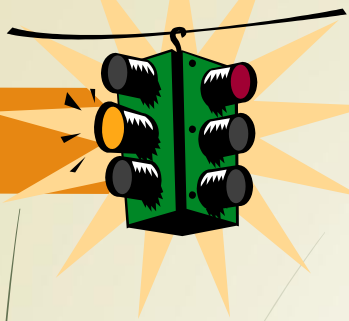
► "Дете в риск" е дете:

- а) чиито **родители** са починали, неизвестни, лишени от родителски права или чиито родителски права са ограничени, или детето е останало без тяхната грижа;
- б) което е **жертва** на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание в или извън семейството му;
- в) за което съществува **опасност от увреждане** на неговото физическо, психическо, нравствено, интелектуално и социално развитие;
- г) което **страда от увреждания**, както и от труднолечими заболявания, констатирани от специалист;
- д) за което съществува **риск от отпадане от училище** или което е отпаднало от училище.

УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ

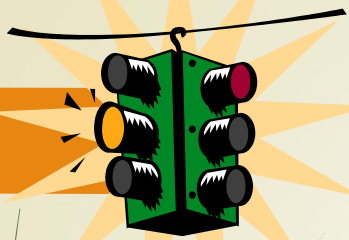
- Сбор от съзнателни негативни постъпки, които са дълготрайни, насочени към един и същ ученик от страна на един ученик или група.





Индикации, че дадено дете е жертва на тормоз

- Необяснени белези или синини
- Повредени или липсващи лични вещи
- Здравословни оплаквания
- Тревожност, депресия
- Пропускане на часове, понижени оценки
- Промяна в хранителните навици
- Емоционално отдръпване, малко или никакви приятели
- Дете със СОП, учебни затруднения, наднормено тегло, хомосексуални тенденции



Индикации, че ученик се ВКЛЮЧВА В ТОРМОЗ

- Лесно раздразним
- Физически по-силен
- Вярва, че е нормално да бъде агресивен с другите, за да получи това, което иска
- Обвинява другите, без да поема отговорност за проблемите
- Показва малко или никакви емпатия и чувство за вина
- Контакт с връстници с антисоциално/престъпно поведение



Свидетелите също са засегнати:

- ▶ Вина, срам и депресивни чувства, свързани с усещане за собствена безхарактерност и несигурност
- ▶ Гняв към тормозещия
- ▶ Трудности при формиране и поддържане на зрели взаимоотношения, базирани на искрена съпричастност и емпатия към другите
- ▶ Липса на критичност за противообществени прояви



Оценка: тормоз или игра?

- ▶ Ако ученикът, към когото са отправени подигравките, поиска от другото дете да спре и той или тя не спират да се подиграват, тогава става въпрос за...
- ▶ Ако дразненето е за нещо, което ученикът не може да промени (височина, носене на очила, тегло, способност да чете, атлетически способности и пр.), това може да е...
- ▶ Ако има и други хора наоколо, които наблюдават ситуацията и се окуражават или се присъединяват към ситуацията на подигравки, това е...



Оценка: тормоз или игра?

- ▶ Ако едното дете е по-силно, по-популярно, по-голямо на възраст или по-властно, това може да е...
- ▶ Ако едно от децата е видимо напрегнато, не се усмихва, опитва се да се махне, ако ролите не се сменят, а другото дете е в постоянно доминираща позиция и това поведение привлича вниманието на околните, то най-вероятно става дума за...
- ▶ Ако се касае просто за приятелска игра, учителят може да се намеси, за да предупреди децата да внимават да не се наранят. Ако обаче наблюдаваното поведение може да бъде определено като тормоз, е необходимо да се предприемат съответните стъпки, описани в Механизма.

ЗПУО

Чл. 185. (1) Детските градини, училищата и центрoвете за подкрепа за личностно развитие са длъжни да осъществяват дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.



Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

Алгоритъм за прилагане

Всички дейности по изпълнение на Алгоритъма се залагат в Годишния план на училището в съответните месеци

МЕХАНИЗЪМ

ПЪРВА ЧАСТ – Информативна

Разяснява понятията „насилие“ и „тормоз“.
С тази част трябва да бъдат запознати всички служители на училището.

ВТОРА ЧАСТ – Училищна политика за противодействие на тормоза – задължителни елементи

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1: Насоки за интервенция
- 2: Кога, кой и къде може да се подава сигнал за дете в риск?
- 3: Пакет психологически инструменти за оценка

Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

► Дейности на ниво училище

► **Превенция**

- оценка на проблема
- създаване на Координационен съвет
- изготвяне на План за противодействие на училищния тормоз
- създаване на единни училищни правила

► **Интервенция**

- водене на училищен дневник и процедури за управление на информацията
- инициране на работа по случай
- насочване на случай към други служби

► Дейности на ниво клас

► **Превенция**

- обучителни дейности и работа с класа

► **Интервенция**

- за ситуации от ниво едно и две според приетата класификация

Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

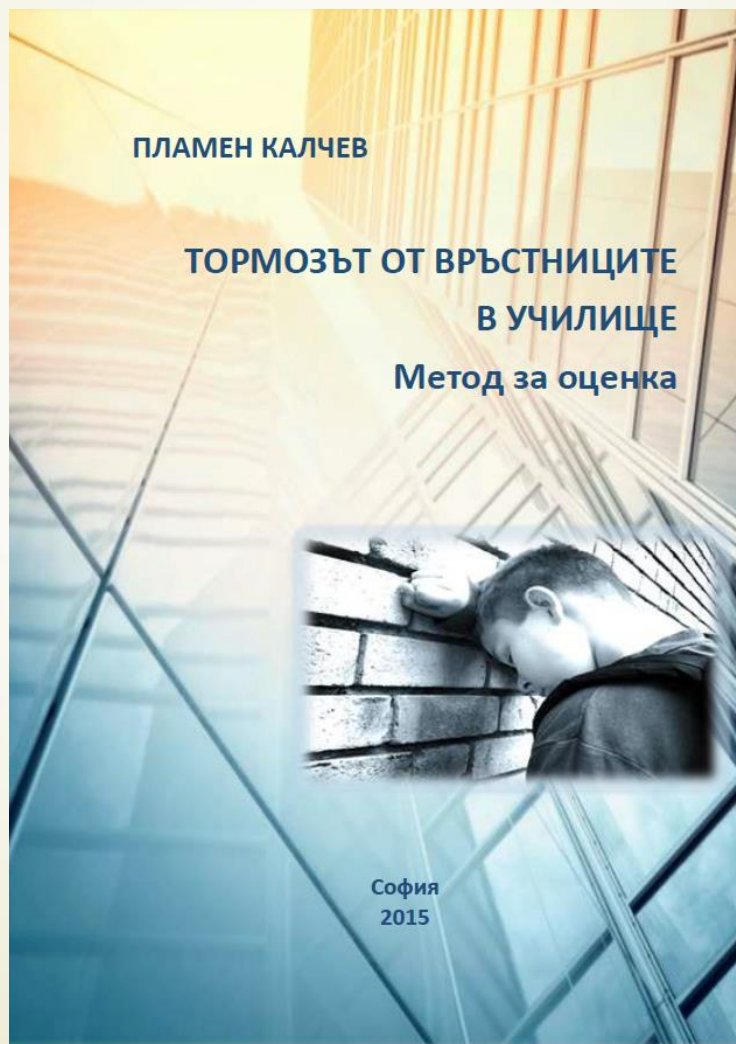
► ОЦЕНКА НА ПРОБЛЕМА

- Осъзнава ли се проблемът и какво се знае за него?
 - Кои видове и какви форми на тормоз има в училището?
 - Колко често те се проявяват?
 - Къде са местата, на които най-често се случват?
 - Кои са участниците?
 - Как се е реагирало до момента?
 - Какво следва да се предприеме, за да бъде реакцията ефективна?
-
- Оценката се извършва в началото и в края на учебната година от училищното ръководство. Резултатите от оценката и наличието на проблем се обсъждат на педагогически съвет с участието и на непедагогическия персонал, а в подходящ формат – и с родителите и децата.
 - На базата на извършената оценка се изготвя план за противодействие на училищния тормоз от УКС за справяне с насилието, който се актуализира всяка година до края на месец октомври.

Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

- ▶ **ПРЕВЕНЦИЯ - СЪЗДАВАНЕ НА КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ**
 - ▶ Във всяко училище следва да се създаде координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
 - ▶ Съветът се ръководи задължително от помощник-директор и/или училищен психолог или педагогически съветник включва учители, ученици и родители.

Методи за оценка





Доклад на координатора

**Резултати от проведена
анкета за тормоза 2020**

Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

➤ ПРЕВЕНЦИЯ - СЪЗДАВАНЕ НА ЕДИННИ УЧИЛИЩНИ ПРАВИЛА

- Договаряне на единен механизъм, разписани ясни отговорности при проява на тормоз и насилие;
- Прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на децата;
- Система от дежурства за обхващане на местата, на които е установено, че се извършва тормоза;
- Подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз (въвеждане на нови форми и канали, гарантиране на конфиденциалността);
- Включване на експерти, родителите и самите ученици в процеса на създаване и реализиране на всички интервенции;
- Повишаване квалификацията на учителите
- Привличане на родителите;
- Актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността – услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училище;

Дейности за предотвратяване на училищния тормоз

Дейности на ниво клас - превенция

С цел създаване на пространство, в което се говори открито за тормоза:

- ▶ в часа на класа всеки класен ръководител използва формите на групова работа, дискусия, решаване на казус, споделяне на опит за разясняване на същността и видовете тормоз между учениците;
- ▶ учителите планират теми от учебното съдържание за работа и анализ по проблема насилие, ценностите, социалните роли, функциониране на институциите;
- ▶ класните ръководители провеждат перманентни разговори с родителите в индивидуални или групови срещи за това какво е тормоз и какви са преживяванията на извършителя и потърпевшия, дали той се чувства унижен или заплашен.

Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

▶ Често срещани грешки при ангажиране и участие на децата в процесите на превенция и интервенция на тормоз в училище

- ▶ Участието на децата е манипулирано и формално, а не автентично;
- ▶ Участието на децата обслужва интересите на възрастните (институцията), а не на самите тях;
- ▶ Участието на децата не става по адекватен за възрастта и пола им начин.
- ▶ Участието на децата се “цензурира”.
- ▶ Чрез участието на децата се приписват повече отговорности, отколкото могат да носят.

Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

► ПЪРВО НИВО НА ТОРМОЗ - НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА:

- **Физически тормоз**: леко удряне, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост.
- **Вербален тормоз**: подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди, нецензурни/неприлични коментари;
- **Психически тормоз**: омаловажаване, обиждане, осмиване, засрамване, подвикване, ругане, клеветене, измисляне на прякори.
- **Сексуален тормоз**: показване на неприлични жестове и действия, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространение на истории и изображения със сексуален подтекст.
- **Кибертормоз**: обидни обаждания и изпращане на обидни съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи, др.)

Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

▶ ПЪРВО НИВО НА ТОРМОЗ - НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА:

- ▶ Действията се предприемат от класен ръководител или учител заедно с родител, като се предприема педагогическа работа – индивидуално, за група ученици или за целия клас.
- ▶ При наличие на **щети от материален характер** – те се възстановяват.
- ▶ Ако насилственото поведение се повтаря, педагогическата работа не дава резултат, последствията са по-сериозни, ако се касае за насилие от страна на група към индивид или ако едно и също дете или ученик бива тормозено нееднократно в ситуации, класифицирани като първо ниво, то тогава следва да се предприемат действия, предписани за ситуации от нива две или три.
- ▶ Ситуациите от първо ниво не се регистрират.

Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

▶ ВТОРО НИВО НА ТОРМОЗ – ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ:

- ▶ **Физически тормоз**: шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса.
- ▶ **Вербален тормоз**: подигравки, отправени пред целия клас или група, публично унижение, обиди;
- ▶ **Психически тормоз**: изнудване, заплашване, несправедливо наказание, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация.
- ▶ **Сексуален тормоз**: сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.
- ▶ **Кибертормоз**: непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение.

Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

▶ **ВТОРО НИВО НА ТОРМОЗ – ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ:**

- ▶ Действията се предприемат от класен ръководител заедно с психолог или педагогически съветник, представител на координационния съвет и директор и задължително участие на родител.
- ▶ Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да се обърне към отделите за закрила на детето.
- ▶ Координационният съвет прави оценка на риска и се инициира индивидуална работа по случай.
- ▶ Ситуацията на тормоз се описва в Дневника за ситуации на тормоз и се предприема работа по случай. Възстановяване на щети при наличие на такива.

Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

▶ ТРЕТО НИВО НА ТОРМОЗ – ЗЛОУПОТРЕБА СЪС СИЛА, КАКТО И ПРИ ЕКСТРЕМНИ СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ИЛИ ЗА ТЕЛЕСНИЯ ИНТЕГРИТЕТ, ЗА КОИТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:

- ▶ **Физически тормоз:** сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.
- ▶ **Вербален тормоз:** закани, заплахи, обиди, клетви, които накърняват сериозно достойнството, публично унижение и др.;
- ▶ **Психически тормоз:** сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, ограничаване на движението, склоняване за употреба на наркотични и други псих. вещества, включване в деструктивни групи и организации.
- ▶ **Сексуален тормоз:** съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.
- ▶ **Кибертормоз:** повторно действие на непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение, заснемане на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки на детска порнография.

Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

- ▶ ТРЕТО НИВО НА ТОРМОЗ – ЗЛОУПОТРЕБА СЪС СИЛА, КАКТО И ПРИ ЕКСТРЕМНИ СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ИЛИ ЗА ТЕЛЕСНИЯ ИНТЕГРИТЕТ, ЗА КОИТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:
 - ▶ Уведомяването на ОЗД и/или органите на полицията става незабавно от служителя на училището, идентифицирал тормоза.
 - ▶ Действията на ниво училище се предприемат от директор заедно с координационния съвет със задължителното участие на родител и компетентни власти, организации и услуги (центрове за социална работа, здравни центрове, отдел закрила на детето, полиция и др.).
 - ▶ Отговорът на училището може да включва насочване към местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и полицията, ОЗД и община по силата на координационния механизъм; съставяне на протокол за тормоз и възстановяване на щетата; включване на учениците в допълнителни програми, насочване към услуги в общността.
 - ▶ Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника за случаи на тормоз, като по тях се предприема интензивна работа по случая, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със закона. Ако друга организация или услуга е въвличена в работата с ученика, училището установява връзка с тези организации или услуги и хармонизира дейностите.

Реакции спрямо ученика, който е обект на тормоз

- ▶ Работата с ученици, които са обект на тормоз, трябва да бъде насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.
- ▶ Класният ръководител говори с ученика, по възможност още същия ден (или веднага след като е разбрал за случая, ако се касае за ситуация, за която е научил случайно), за да разбере какво точно се е случило.
- ▶ Необходимо е да се подчертае поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се.
- ▶ Класният ръководител наблюдава ученика в следващите дни, за да се увери как се чувства и при необходимост отново разговаря с него.



Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция (КМ)

ЦЕЛ: Да осигури междуведомствен подход и работа в мултидисциплинарен екип при предприемане на действия в случаи на насилие и злоупотреба с дете.

Задължителни участници:

- * Представител на Дирекция „Социално подпомагане“ (отдел „Закрила на детето“)
- * Представител на кмета на общината
- * Представител на Районните управления на МВР

В зависимост от спецификата на случая:

- * Лекар
- * Педагог
- * Районен съдия; районен прокурор
- * Представител на доставчик на социална услуга.

УЧИЛИЩНА СИСТЕМА ЗА НАСОЧВАНЕ КЪМ ДРУГИ СЛУЖБИ

- ▶ В случаите, при които поведението на дете, проявило насилие, се отличава с изразени агресивни прояви, е необходимо да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето“ по местоживееене.
- ▶ Като първа стъпка се уведомява директорът на училището, който е задължен да уведоми съответния отдел „Закрила на детето“ по местоживееене и отдела за „Закрила на детето“, на чиято територия е училището, Общинската комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (ОбКБППМН), полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.
- ▶ Социалният работник е професионалистът, който може да проучи ситуацията, в която се намира детето, условията, при които живее, родителския капацитет и при необходимост да предприеме мерки, които да подпомогнат детето и семейството като цяло.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ



Закон за закрила на детето - задължение за съдействие

- ▶ **Чл. 7. (1) Лице, на което стане известно**, че дете се нуждае от закрила, е длъжно незабавно да уведоми дирекция "Социално подпомагане", Държавната агенция за закрила на детето или Министерството на вътрешните работи.

(2) Същото задължение има и всяко лице, на което това е станало известно във връзка с упражняваната от него **професия** или дейност дори и ако то е обвързано с професионална тайна.

(3) При постъпване на сигнал в Държавната агенция за закрила на детето, че дете се нуждае от закрила, председателят ѝ го препраща незабавно в **отдел "Закрила на детето" в дирекция "Социално подпомагане"** по настоящ адрес на детето.



КЪДЕ И КАК ДА ПОДАДЕМ СИГНАЛ?

Дирекция „Социално подпомагане“

Районно управление на полицията

Телефон **112**

Държавна агенция за закрила на детето

02/ 933 90 11 (10) или sacr@sacr.government.bg

Национална телефонна линия за деца **116 111**

Web112.net - Гореща интернет линия



Заключение

- ▶ Позицията и задълженията на професионалистите, работещи с деца
- ▶ Мултидисциплинарна работа
- ▶ Добри практики „Ключ към училище без страх“
- ▶ STOP на насилието над деца

Всяко дете има право на закрила от всички форми на насилие
unicef

„Ненасилието не означава бездействие, ненасилието не означава, че си слаб. Ненасилието е усилена работа и търпение да победиш с мир.“

Част 2

Взаимодействие между училищната общност и родителите



Тематичен съвет

Семейството е първата социална единица с която детето от раждането си има най- продължителен контакт. Именно в нея се развиват формите на социалното му поведение




Училището е много повече от само място, където детето се научава да чете, пише, смята, запомня факти от географията, историята и науката. То е място, където детето се научава да общува с хора и по този начин се приготвя за съзнателния си живот. Тръгването на училище за много деца е първото преживяване извън дома. Детето ще бъде част от група извън неговото семейство. Училището играе много важна роля в изграждането на характера на детето. Преживяванията в училище са много и разнообразни. Детето контактува с други деца от различни религии, убеждения и стойности. Училищата са основните елементи, градящи бъдещето на нашите деца.



**Най-верните приятели – родителите.
Най-големите дарители – учителите.
Най-добрите учители – децата.**

Майка Тереза



Съвременният живот налага учители и родители да обединят усилията си в името на това децата да получат най-доброто като образование и възпитание.

Ново проучване на изследователи от Масачузетския технологичен институт под ръководството на проф. Джани де Фарджа открива, че усилието на родителите да се занимават с учебния процес на децата си е от най-голямо значение за качеството на тяхното образование. Вниманието на родителите е факторът, нареждащ се на първо място по значение в сравнение с усилията на специалистите в училище и личната мотивация на самото дете.

Ето защо създаването на успешна комуникация и добро взаимодействие между родители и учители е от изключителна важност и за самите тях, и за децата. Обичайните практики и форми на общуване между родителите и училището, според нас в настоящия момент в българското училище не са достатъчно ефективни и не постигат желания резултат, а нерядко се получава обратен ефект.

ОБИЧАЙНИ ФОРМИ НА ОБЩУВАНЕ УЧИТЕЛИ - РОДИТЕЛИ



Цели:

- 1.**Търсене на добри практики и съвременни форми за извънкласна дейност като при подготовката и осъществяването им се включват и родителите.
- 2.**Изграждане на доверие и подобряване на партньорството между училището и семейството.

Задачи:

- 1.**Привличане на родителите като съмишленици и участници в училищните инициативи.
- 2.**Преодоляване на напрежението в комуникацията ученици – родители – учители.
- 3.**Стимулиране на детското творчество и спортните занимания чрез осмисляне на свободното време.
- 4.**Изграждане на умения за работа в екип.
- 5.**Подобряване на микроклимата в класовете и между класовете.

Ролята на родителите в училищния живот

- никога да не се срамува и да не се притеснява да изразява обичта към детето си;
- да подкрепя своето дете;
- да познава детето си;
- трябва непрекъснато да се интересува от него;
- да поставя граници и правила и да се придържа към тях;
- да сравнява собственото си дете с децата на другите;
- да търси отговорността за действията не само от един човек;
- да помага на своето дете във всяка една ситуация;
- да стане част от училищния живот.

8 съвета за

УСПЕШНА КОМУНИКАЦИЯ С РОДИТЕЛИТЕ





Стъпка 1. Изграждане на партньорство

Въвличането на родителите в обучението на тяхното дете изисква проактивно общуване. За да се изгради истинско, смислено партньорство, е необходим предварително планиран, съзнателен подход.

Смисленото общуване започва със създаването на отношение на доверие и взаимно разбиране. Родителите трябва да знаят, че могат да разчитат на учителите, а създаването на това доверие изисква учителите да пренебрегнат своите предразсъдъци и нагласи, културни норми и разбирания.

Стъпка 2. Включване на родителите.

Повишаване на тяхната ангажираност.

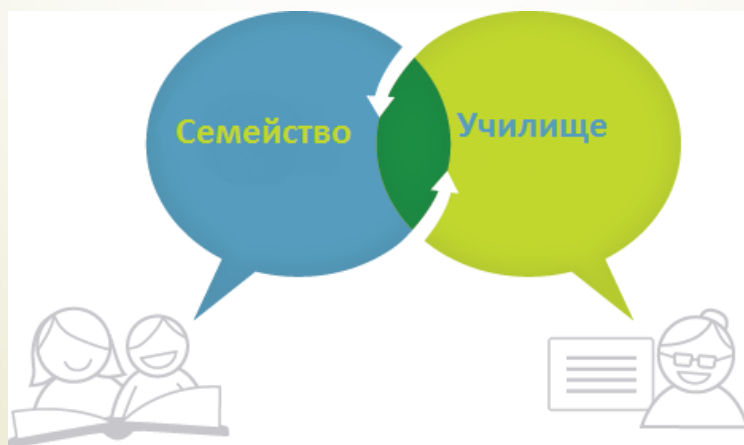
Вслушването и вземането предвид на мнението на всички родители е ключово за съвместната работа на учителя с родителите.


Стъпка3. Индивидуален подход към всяко дете и семейство

Всяко семейство е уникално по своята същност и е важно да се подходи индивидуално към всяко едно от тях.

Стъпка4. Диалог

Най-важният елемент от партньорството с родителите е комуникацията, която е постоянна и се случва достатъчно често, която е на разбираем език и във формат, който е удобен както за родителите, така и за учителя.






Оказа се, че родителското участие има съществено влияние върху постиженията на учениците през целия процес на учене и особено в ситуации като днешната.

Затварянето на училищата накара хиляди родители да преосмислят живота си, да се опитват да издържат семействата си и в същото време да се погрижат за децата си.

Сериозен проблем за родителите се очертава невъзможността да ходят на работа, ако децата им бъдат карантинирани, защото не всеки може да работи от вкъщи. Там, където липсва родителски интерес, резултатите не са много добри.

В тази динамично променяща се реалност се стигна до партньорство между училището и семейството.



За успешната реализация на тези цели е направен план за управление на взаимодействието между училищната и семейната среда за учебната 2020-2021 година.

Така се дава отговор на необходимостта от модернизация на това взаимодействие, основаващо се на традиции и успешни практики.



КОНЦЕПЦИЯ

**ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО МЕЖДУ
УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ И РОДИТЕЛИТЕ „МОДЕРНИ
УЧИТЕЛИ И РОДИТЕЛИ - ПАРТНЬОРСТВО МЕЖДУ УЧИЛИЩЕ
И СЕМЕЙСТВО“**

Споразумение за партньорство

Раздел : Взаимодействие между училищната
общност и родителите –РУО гр. Варна



Благодаря за вниманието!