

Основно училище “Стефан Караджа” - гр. Варна
ул. “Братя Бъкстон” № 11 служ. тел. + 35952 613 – 767; + 35952 613 – 759

ОТЧЕТ

за изпълнение на стратегията за развитие на

ОУ „ Стефан Караджа“

за учебната 2021/2022 година през учебната 2020/2021 г.



ДОКЛАД – АНАЛИЗ за учебно-възпитателната работа в ОУ “Стефан Караджа” за учебната 2020/2021 година е разработен въз основа на:

- информация от изпълнението на Плана за реализиране на дейности съгласно Стратегията за развитието на училището;
- проведена контролна дейност;
- докладите на класните ръководители;
- докладите на председателите на постоянните училищни комисии, методическите обединения, координатор за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, медицинско лице.
- доклади на председателите на комисиите, определени със заповед на директора,
- работещи по проекти, програми и отговарящи за конкретни мероприятия, съгласно Годишния план на училището

Осъществява следните цели:

- Оценка на резултатите от учебно-възпитателната дейност;
- Определяне на корекционни мерки за оптимизиране на дейността през учебната 2021/2022 година- дейности за подобряване качеството на образование в училището.

Учебната 2020/2021 година стартира присъствено за учениците от ОУ „Стефан Караджа“. През учебната година в ОРЕС се обучаваха най- кратко учениците от начален етап 30.11.2020 до 21.12.2020 и от 22.03.2021 до 31.03.2021. Учениците от прогимназиален етап се обучаваха, редувайки присъствено и неприсъствено от м. 11. 2020, но всички ученици завършиха присъствено обучението си.

По заявление на родител в ОРЕС се обучаваха 15 ученици.

През учебната година се проведеха седмици за проектни ,творчески, за компенсиране на пропуските в усвояването на учебното съдържание и за превенция на обучителните затруднения , за занимания по интереси, спортни дейности и други занимания на открито по предметни области за учениците от I-VI клас, както следва за ученици 1-3 клас от 01.06.2021 до 23.06.2021 и от 17.06.2021 до 30.06.2021 за ученици 4-6 клас. През периода се проведеха и учебни екскурзии за учениците.

Прием и движение на ученици

В началото на учебната 2020 / 2021 г. в **първи клас** бяха записани **68** ученици , в три паралелки, а в пети клас за първа година подадоха заявления да продължат обучението си в **пети клас 76** ученици, разпределени в **три паралелки**.

Осигурено е целодневно обучение на учениците от училището в 10 групи на ЦДО както следва :

- 3 групи в първи клас;
- 2 сборни групи във втори клас;
- 3 групи в трети клас;
- 2 сборна група в четвърти клас.

Общо 223 ученици

Движение на учениците по паралелки за учебната 2020/ 2021г.

Паралелка	Първи учебен срок					Втори учебен срок			
	Било на 15.09.2020	Придошли	Преместени	Отпаднали	Става към 05.02.2021г	Придошли	Преместени	Отпаднали	Става в края на годината
I а	23				23				23
I б	24		1		23				23
I в	22		1		21				21
II а	22				22				22
II б	22				22				22
II в	22				22				22
III а	25	1	1		25				25
III б	23		1		22				22
III в	25				25				25
IV а	21				21				21
IV б	19				19				19
IV в	24		1		23				23
IV г	19	1			20				20
V а	25		1		24				24
V б	26				26				26
V в	26		1		25				25
VI а	24				24				24
VI б	24				24	1			25
VI в	20	1			21		1		20
VII а	23		1		22				22
VII б	24		1		23	1			24
Всичко	483	3	9		477	2	1		478

Броят на учениците от началото на учебната година към момента е **478** дневна форма на обучение, разпределени в 21 паралелки и 2 ученици в индивидуална форма на обучение. Това е увеличение с 25 ученици спрямо учебната 19/20г. От преместените ученици 2. заминали в чужбина.

Осъществен е училищен план-прием за учебната 2021/2022 , както следва:

1 клас 71 ученика в 3 паралелки

4 клас – 83 ученика 4 паралелки новосформиран 5 клас три паралелки 66 / намаление брой ученици 17/ Необходимо е полагане на усилия за мотивиране на учениците и техните родители за продължаване на основното образование в нашето училище.

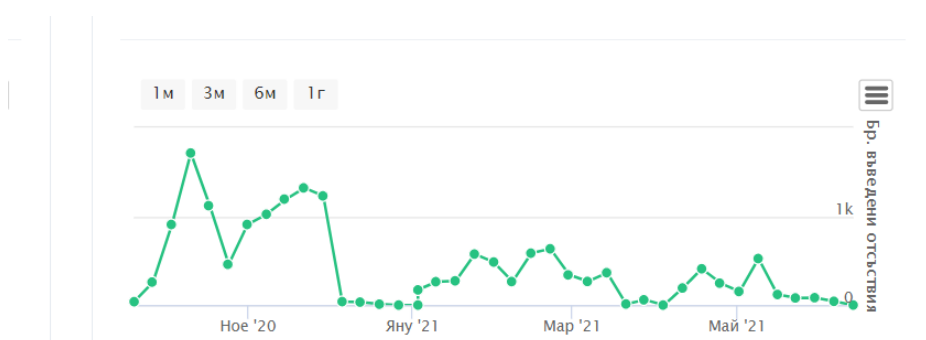
ОТЧЕТ за изпълнение на стратегията за развитие

За всички ученици има издадени удостоверения за преместване съгласно нормативната уредба за това. До момента няма отпаднали ученици поради натрупани отсъствия и непосещаване на училище.

Уважителни и неуважителни отсъствия за учебната година

№	Випуск	Общ.брой извинени отсъствия за края на годината	Общ.брой неизвинени отсъствия за края на годината
1	Първи класове	1а - 376 1б -818 1в -275	
2	Втори класове	2а – 795 2б -380 2в -814	
3	Трети класове	3а -1061 3б –718 3в – 1150	
4	Четвърти класове	4 а – 138 4 б – 356 4 в - 132 4 г - 1118	
5	Пети класове	5а - 393 5б -57 5в-370	8 5 2
6	Шести класове	6а – 341 6б –460 6в-176	5 - 3.5
7	Седми класове	7а – 588 7 б - 282	14 -

В училище няма ученици с над 5 отсъствия по неуважителни причини за един месец, на които да бъдат спрени помощите за детски надбавки за една година. Всички уважителни отсъствия са на база медицински документ или по семейни причини с заявление до класните ръководители или директора. Няма наказани ученици за допуснати голям брой неуважителни отсъствия .



Дейности по подготовка на учебната година

Кадровата обезпеченост откъм учители е на много високо равнище. През учебната 2020/2021 година повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти бе насочена към педагогическата и методическа подготовка на педагогическите специалисти и създаване на мотивация за развитие и самоусъвършенстване на професионалните умения. , както и справяне с проявите на агресивно поведение/ **приложение доклад** /. За началото на учебната година в училището са назначени и млади специалисти по география и история, АЕ, ИТ, музика и учители ЦДО. На постъпващите за първи път на педагогическа длъжност учител бяха определени със заповед на директора старши учители наставници за указване на методическа подкрепа. Разкрит е и нов щат по математика. Съгласно Наредба № 10 от 2015 г за оценяване на резултатите на учениците до трети клас оценяването става с качествени оценки. С количествени оценки се оценяват учениците от 4 до 7 клас. Въведен е електронен дневник – Школо, чрез който информацията достига бързо до ученици и родители. За администратор е определен г-н Ямен Дубаз , който се справи чудесно с поставената отговорност Важно е да отбележим необходимостта от по-стриктно спазване на въвежданата информация от учители /отсъствия, уч. материал, оценки , родителски срещи и др./ .В края на учебната година е въведена и електронна главна книга. По отделните учебни предмети учителите имаха достатъчен брой оценки за оформяне на срочен успех съгласно чл.12 от Наредба №11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Това беше предпоставка да не се удължава срока за оформяне на срочния успех по класове или на отделни ученици.

В училището е внедрена платформата G- Suite, чрез която се провеждаше електронното обучение през годината. Администратор на платформата е г-н Цветан Атанасов. Създадените профили за G- Suite и edu. mon.bg. бяха раздадени на всички ученици и учители.

По програми на МОН са осигурени 10 допълнителни лаптопа и 12 таблета за обезпечаване на учебния процес. Доставени са на 44 лаптопа по Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, предстои доставката на още 14бр. . Във всеки клас има осигурен лаптоп за провеждане на електронно обучение , а с доставените по проекта ще се осигури и за 3 класа по 10 лаптопа за ученици, както и подмяна на наличните компютри в кабинетите по ИТ.

Трудностите, които учителите срещаха при предоставянето на ел. съдържание , бяха свързани с времето, което е необходимо, за да подготвят качествени задания, като подбират от широките възможности на интернет средата. Проверката на всички домашни работи и качествено оценяване на постиженията и грешките на учениците отнемаше много повече време и се налагаше да полагат много повече усилия. Работата с родителите на ученици, които си позволяват да забавят изпращането на домашни работи или да пропуснат изпълнението на отделни домашни работи, изискваше допълнителни усилия от страна на **родителите**. Контактите с родителите на ученици са по електронен път или с телефонни разговори. Ясно е за всички, че традиционното обучение във физическа среда трудно може да бъде заменено от дигитална форма на обучение. Отстраняването на несъвършенствата на този тип преподаване и оценяване на знанията и уменията на учениците предстои. Въпреки това се постигнаха високи резултати и се справихме **по- подготвени** от миналата учебна година.

Средният успех по класове и випуски е както следва:

1. За начален етап: 1-3 клас 2019-2020г –Отличен 5,93 ; 2020-2021г.-Отличен 5,78

1 клас 19/20		2 клас 19/20		3 клас 19/20	
1а	5.90	2а	6.00	3а	5.79
1б	6.00	2б	6.00	3б	5.96
1в	5.81	2в	5.96	3в	6.00

ОТЧЕТ за изпълнение на стратегията за развитие

1 клас 20/21		2 клас 20/21		3 клас 20/21	
1а	5.94	2а	5.83	3а	5.83
1б	5.86	2б	5.61	3б	5.56
1в	5.95	2в	5.76	3в	5.71

4 клас

№	Учебен предмет	IV а	IV б	IV в	IV г
1	Български език и литература	5,76 / 5,71	5,58/5,68	5,96/6,00	5,15 /5,15
2	Английски език	5,38	5,58	5,87	5,10
3	Математика	5,19/ 5,24	5,47/ 5,68	5,78	4,80 / 4,85
4	Компютърно моделиране/ ИТ	5,90/ 5,86	5,68/ 6,00	6,00	5,45/ 5,85
5	ЧО	5,33	5,47	5,91	5,00
7	Човекът и природата	5, 67	5,84	6,00	5,10
8	Музика	5,90	5,95	6,00	5,80
9	Изобразително изкуство	5,95	6,00	6,00/6,00	5,95
10	Технологии и предприемачество	5,95	5,89	6,00	5,85
11	Физическо възпитание и спорт	5,67	6,00	6,00	5,80

19/20		20/21	
4а	5.86	4а	5.52
4б	5.92	4б	5.45
4в	5.91	4в	5.87
4г	6.00	4г	5.26
Отличен 5,92		Отличен 5,53	

НВО IV клас

	БЕЛ	Математика	
2017/2018	83%	77%	
2018/2019	92,5%	88%	
2020/2021	40,27т. 80,53% Много добър 5,35	32,87т. 65,73% Много добър 4,65	БЕЛ -1 оценка Слаб 2 Математика -4 оценки Слаб 2

По основните предмети Български език и литература и Математика, където има и НВО в края на етапа, учениците са показали трайни знания и разликата в резултатите по тези

предмети в сравнение с предходната година не са занижени и са в рамките на среден успех “много добър“ 5,46 .

Тревожна е тенденцията за траен спад на резултатите по НВО Математика и БЕЛ. Като годишен резултат среден успех е 5,31 / математика/, а НВО Математика 4,65 , което е понижение с 0,7

Успехът на учениците от 4 клас спрямо входяща и изходяща диагностика и спрямо 1 учебен срок се е повишила. Допълнителна работа за компенсиране на пропуските в усвояването на учебното съдържание и за превенция на обучителните затруднения, консултациите по предмети са се отразила положително. Но е необходима задълбочена работа по математика ИУЧ с цел подобряване на резултатите на НВО и трайното усвояване на учебния материал. За следващата учебна година е добре да бъдат формирани групи за ЗИ по математика.

Учениците начален етап са постигнали напълно очакваните резултати от учебните програми. Усвоили са новите понятия и са придобили много умения и като цяло ги използват правилно. Притежават необходимите компетентности , които прилагат успешно при учебни задачи в различни ситуации. Демонстрират целенасочени действия , които водят до краен резултат.

Целодневната организация на учебния ден в начален етап се провеждаше по утвърдена програма. Учителите насочваха учениците по време на самоподготовката в изпълнението на поставените задачи за подпомагане на учениците за качествено и трайно овладяване на нови знания , самостоятелност и самоконтрол, както и към активно творческо мислене. Прилагаше се индивидуален подход към учениците със затруднения. Необходимо е обаче утвърждаване на целодневната организация като естествено продължение на учебния ден, а не предимно като организация за свободното време. Часовете за самоподготовка е необходимо както изпълнение на зададените домашни работи така и на поставяне на нови задачи за затвърждаване. В часовете за организиран отход и физическа активност трябва да бъдат планирани от учителя , а не да преминаване в безразборно ритане на топка. Необходимо е и също засилване на присъствието и недопускане на нараняване на ученици в тези часове.

2. За пети клас / среден успех по класове /.

№	Учебен предмет	V а 19/20	V а	V б	V б	V в	V в
			20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
1	Български език и литература	5,31	5,38/5,63	5,24	5,46/5,62	5,45	5,32
2	Английски език	5,27	5,42	5,68	5,19	4,85	5,36
3	Математика	5,69	5,38/5,29	5,50	5,23/5,35	5,25	5,04
4	Информационни технологии	5,96	5,88/5,70	5,84	5,92/5,85	5,85	5,88
5	История и цивилизации	5,67	5,33	5,68	5,35	5,55	5,44
6	География и икономика	5,34	5,33	5,48	5,27	5,50	5,12
7	Човекът и природата	5,65	5,54	5,67	5,46	5,55	5,44

ОТЧЕТ за изпълнение на стратегията за развитие

8	Музика	5,95	5,92	5,96	5,81	6,00	5,88
9	Изобразително изкуство	5,80	6,00	5,75	6,00	5,95	6,00
10	Технологии и предприемачество	5,65	5,67	5,80	5,85	5,85	5,76
11	Физическо възпитание и спорт	5,80	5,96	5,85	6,00	5,90	5,96

Динамиката на резултатите в пети клас спрямо предходната учебна година е следната :

Занижаване на резултатите се наблюдава по уч. предмети Математика, История и География.

По останалите учебни предмети се наблюдава запазване резултатите на учениците спрямо показания годишен резултат за уч. 2019/2020 за випуска така и за сформирания нови паралелки в 5 клас.

Динамика в резултатите сочи , че учениците вече са се адаптирали към учителите си в прогимназиален етап и новата учебна среда.

Набелязаните корекционни мерки след отчитането на резултатите от входните нива, свързани с провеждане на консултации по учебните предмети, индивидуалната работа с отделни ученици, работата в екип между учителите дадоха своя резултат. Средният успех в края на годината е Отличен 5,59.

3. **За шести** клас / среден успех по класове /.

№	Учебен предмет	VI а 19/20	VI а 20/21	VI б 19/20	VI б 20/21	VI в 19/20	VI в 20/21
1	Български език и литература	5,15	5,13/5,13	5,10	5,24/5,28		4,75/4,80
2	Английски език	5,14	5,42	5,19	5,60		4,80
3	Математика	5,29	5,33/5,46	5,25	5,44/5,48		4,70/4,85
4	Информационни технологии	5,67	5,83/6,00	5,61	5,88/5,88		5,55/5,80
5	История и цивилизации	5,56	5,63	5,45	5,48		5,05
6	География и икономика	5,43	5,42	5,45	5,48		5,15
7	Човекът и природата	5,48	5,42	5,62	5,52		5,15
8	Музика	5,86	5,88	5,63	5,88		5,45
9	Изобразително изкуство	5,86	6,00	5,63	6,00		6,00
10	Технологии и предприемачество	5,86	5,79	5,82	5,72		5,50
11	Физическо възпитание и спорт	5,90	5,88	5,85	5,96		5,85

Общ среден успех на випуска е Отличен 5,51

ОТЧЕТ за изпълнение на стратегията за развитие

Положителна е тенденцията спрямо запазване на показаните резултати на учениците , като по основните предмети се забелязва и повишаване.

Причината за тази динамика в резултатите е , че учениците вече са се адаптирали към учителите си в прогимназиален етап. Паралелките са със сформирани екипи. Изградени са навици за работа в електронна среда.

Набелязаните корекционни мерки след отчитането на резултатите от входните нива, свързани с провеждане на консултации по учебните предмети, индивидуалната работа с отделни ученици, работата в екип между учителите дават своя резултат.

Попълнени са пропуските в знанията и уменията на учениците.

Усвоени са минимум знания, умения и компетентности на базата на които се надграждат и допълнителни умения.

Забелязва се по- нисък среден резултат на паралелката б в клас спрямо другите класове във випуска , а и като цяло за училището. Спад по основните предмети с 0,5 спрямо предходната година за същата паралелка. Необходимо е задълбочаване на работата по основните предмети БЕЛ, Математика и АЕ , още повече, че през следващата учебна година предстои НВО.

4. За седми клас / среден успех по класове /

№	Учебен предмет	VII а 19/20	VII а 20/21	VII б 19/20	VII б 20/21	НВО Точки 2019/20 20	НВО Точки 2020/20 21
1.	Български език и литература	5,00	5,14 /5,24	5,60	5,09 /5,00	65.39	66.60
2.	Английски език	5,06	5,24	5,78	5,22	-	
3.	Математика	5,12	5,05/ 5,00	5,35	5,25 /5,39	49.02	44.06
4.	Информационни технологии	5.76	5,59	5.96	5,67	-	
5.	История и цивилизации	5.24	5,27	5.47	5,29	-	
6.	География и икономика	5.46	5,09	5.48	5,50	-	
7.	Биология и здравно образование	5.36	5,41	5.65	5,42	-	
8.	Физика и астрономия	5,59	5,27	5,74	5,29	-	
9.	Химия и опазване на околната среда	5,12	5,36	5,74	5,29	-	
10.	Музика	6,00	5,86	6,00	5,82	-	
11.	Изобразително изкуство	5,75	5,86	5,80	5,92	-	
12.	Технологии и предприемачество	5,70	5,77	5,85	5,79	-	
13.	Физическо възпитание и спорт	5,90	5,86	5,85	5,75	-	

ОТЧЕТ за изпълнение на стратегията за развитие

Общ среден успех на випуска е Мн. Добър 5,47

Динамиката на резултатите в седми клас през годината спрямо резултатите от края на шести клас е следната::

□ Повишени са стойности в 7 б клас от 0,5 единици по Български език и литература , Английски и Математика. Причина за това силната мотивация на учениците за предстоящото НВО. Със заложените часове по учебен план по ИУЧ БЕЛ и ИУЧ Математика се повишава качеството на подготовката им по математика и български език за НВО.

□ **Резултатите от НВО**

Брой ученици 2021г.	Среден брой точки	Под 16 т.	Над 90 т.	100 т.
44	66.60 БЕЛ	2	4	0
	44 .06 М	3	1	0

От училище	Мъже	Жени	От област	Мъже	Жени	От страната	Мъже	Жени
66.60	57.00	72.09	59.41	54.71	64.09	53.86	48.88	59.16

От училище	Мъже	Жени	От област	Мъже	Жени	От страната	Мъже	Жени
44.06	39.38	46.73	44.45	42.56	46.33	37.94	36.38	39.60

Учениците се представиха много добре на НВО , като статистиката показва по – висок резултат спрямо средния в сраната по БЕЛ 13т. , по Математика 6 т.

За областта стойностите са близки до средния резултат.

Спрямо миналата година се запазва тенденцията за по- добро представяне по БЕЛ , и леко понижение по Математика.

Трябва да отбележим , че през тази година бяха наградени 7 ученици с резултат Отличен 6,00 за периода на обучение във втори етап на основно образование / прогимназиален етап/. За което поздравяваме тях и техните учители.

За целия прогимназиален етап няма нито една слаба годишна оценка, което е един много добър показател за работата на учителите по отделните учебни предмети.

Учениците от прогимназиален етап са постигнали преобладаващата част от очакваните резултати по учебните програми. Усвоили са голяма част от новите понятия и са придобили умения, които използват и прилагат правилно. Само малка част от учениците се нуждаят от помощ при прилагането на усвоените нови знания и умения и показват незначителни пропуски в знанията по някои учебни предмети.

В края на учебната година са установени резултатите от обучението по всички учебни предмети и са отстранени констатираните пропуски в знанията и уменията на учениците. Средният успех по отделните учебни предмети за учебната 2020/2021г. показва много добро ниво на усвояване на базисни знания и умения. От сравняването на резултатите става ясно, че има устойчива тенденция за повишаване на резултатите от УВР. Данните сочат, че у учениците са изградени трайни компетентности и е провеждано качествено и ефективно обучение по всички учебни предмети.

Целодневната организация на учебния ден в начален етап се провеждаше по утвърдена програма. Учителите насочваха учениците по време на самоподготовката в изпълнението на поставените задачи за подпомагане на учениците за качествено и трайно овладяване на нови знания, самостоятелност и самоконтрол, както и към активно творческо мислене. Прилагаше се индивидуален подход към учениците със затруднения. Необходимо е обаче утвърждаване на целодневната организация като естествено продължение на учебния ден, а не предимно като организация за свободното време. Часовете за самоподготовка е необходимо както изпълнение на зададените домашни работи така и на поставяне на нови задачи за затвърждаване. В часовете за организиран отпочиване и физическа активност трябва да бъдат планирани от учителя, а не да преминават в безразборно ритане на топка. Необходимо е и също засилване на присъствието и недопускане на нараняване на ученици в тези часове.

Мерки за преодоляване на дефицитите в успеваемостта на учениците:

- Задълбочаване на индивидуализацията и диференциацията на обучението, съобразно образователното ниво на учениците. Прецизиране на съдържанието и изпълнението на зададената домашна работа за реализиране целите на урока.
- Целесъобразен подбор на методи, форми и средства, водещ до оптимално и качествено усвояване на знания и умения от страна на учениците, съобразен с възрастовите, индивидуалните им особености, образователното ниво и интелектуални възможности. По-уверено и по-широко използване на онагледяването, демонстрацията, евристичната беседа, практическото обучение, интегрирани уроци и интерактивните методи.
- Разнообразяване на методите и стратегиите за изпитване и оценяване постиженията на учениците; мотивиране усилията на ученика;
- Изграждане на добро взаимно разбирателство и уважение между учител и ученици; сътрудничество; ясни правила; позитивен тон; подкрепяща среда.
- Своевременно информиране на родителите за допуснатите слаби оценки от класните ръководители. Активно участие на учителите по предмети на родителските срещи на паралелките с конструктивен анализ на резултатността от обучението и за достигнатото образователно равнище.
- Ефективна работата в часовете за самоподготовка в ЦОУД и тези за консултации.
- Провеждане на открити уроци във всяка паралелка.

За по-високи резултати и интерес към учебното съдържание подпомогнаха и заниманията по интереси от началото на месец ноември /12 броя групи/.

Анализ на работа на постоянните училищни комисии, методическите обединения, психолог, учители ресурсно подпомагане /приложения/

Комисия БДП
МО начален етап
МО прогимназиален етап
МО ЦДО
Художествено – творческа дейност
Комисия по кариерно ориентиране
Координационен съвет
ЕПЛР
УКБППМН
Квалификационна дейност

Работа на училищния екип за допълнителна подкрепа с ученици със СОП.

Учениците със СОП работят по предварително утвърден график с ресурсен учител по изготвените им индивидуални учебни програми.

Ресурсното подпомага в училище се осигурява от психолог, ресурсен учител и 0,5 логопед. Ресурсното подпомагане през учебната 2020/2021г. в ОУ “ Стефан Караджа“ се предоставя на 15 ученици със специални образователни потребности от първи до седми клас./ **приложение доклад/.**

На екипните срещи в края на учебната година се взе решение в ИФО за уч.2021/2022 да се обучават следните ученици 3 ученици .

Подадени и одобрени са документи и за обучение в ЦСОП.

Координатор на процеса за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа през годината е г-жа Надя Ковачева , която с висок професионализъм изпълняваше заложените дейности /**приложение - доклад за извършените дейности на координационния съвет за учебната 2020/2021 година ; годишен доклад на УКБППМН; годишен доклад на Комисията по кариерно ориентиране/.**

Контролна дейност на ръководството на ОУ „СТЕФАН КАРАДЖА”

- Директор – общо 48 констативни протоколи от административен, текущ, превантивен контрол и наблюдения на уроци,
- Заместник-директор, учебна дейност – общо 18 констативни протоколи от наблюдения на уроци и административен и текущ контрол

Препоръки и мерки за подобряване:

- Задълбочаване на индивидуализацията и диференциацията на обучението, съобразно образователното ниво на учениците.
- Разнообразяване на методите на обучение, по-широко и по-уверено използване на интерактивни методи;
- Изграждане на добро взаимно разбирателство и уважение между учител и ученици; сътрудничество; ясни правила; позитивен тон; подкрепяща среда.
- Създаване на позитивна среда както в класа така и в училището.

- Недопускане и справяне на конфликтни ситуации и поява на агресия на ниво класен ръководител.
- Подобряване на екипната работа между класни ръководители, учители по предмети и учители ЦОУД.
- Спазване на график за дежурство и дисциплина.
- Спазване на срокове за изпълнение на дейности и нанасяне на информация в ел. дневник

Контролна дейност – извършени проверки от експерт към регионално управление по образование и министерството на образованието и науката

- По жалби – 4 бр. проверки от експерти към РУО гр. Варна
- По годишен план – 2бр. проверки от експерти към РУО гр. Варна

В следствие на проведените проверки са дадени предписания за изпълнение на задължителни предписания , които са изпълнени. Няма наложени санкции и наказания.

Постъпили жалби и сигнали в училище

5 бр. – писмени заведени в регистър и 5 бр. устни. Всички постъпили жалби са от родители свързани с взаимоотношенията в класа, спазване на правилника на училището, както и насочени срещу работата на конкретни учители.

В следствие на проведените проверки е наложено дисциплинарно наказание „ Предупреждение за уволнение“ на учител.

Изводи: Необходимо по-добро познаване и точно прилагане на основните нормативни актове, регламентиращи дейността на педагогическия персонал и прилагане- Правилник за дейността на училището за недопускане на нарушения и повишаване нивото на комуникиране учител – родител – ученик – учител – родител.

Друг открояващ се проблем е работата с ученици с проблемно поведение. Тук е наложително познаване на Наредба за приобщаващо образование и всички училищни стратегии и правила за справяне с училищния тормоз и агресия.

Предвид създалата се ситуация педагогическите специалисти трябва да са готови за преподаване в електронна среда, да прилагат успешно иновативните подходи и да бъдат гъвкави и отговорни в своята работа. Предстои разширяване на иновацията и въвеждане на нови предмети с дигитална насоченост. Това ще доведе до подобряване на възпитателната работа в процеса и ще намали времето за корекционни дейности и контрол по изпълнение на препоръките от страна на ръководството и експертите от РУО и МОН.

Основна цел остава превръщане на училището в преуспяващо и издигане на авторитета му сред училищата в града.

Заседания на педагогическия съвет

- Проведени ПС -12, взети решения-29
- Тематичен педагогически съвет:1

Работа на учителите като класни ръководители е насочена по отношение на взаимодействието със семействата . В плановете им за работа като класни ръководители са заложили в няколко основни направления:

1. Информационно; 2 Решаване на възникнали проблемни ситуации в училище ; 3. Включване на представители на семейството

Наложени санкции на ученици от училище през учебната година:

Забележка

2 ученици

Преместване в друга паралелка

1 ученик

Вътрешно училищни и извънучилищни състезания и олимпиади

№	Предмет	Училищна дата	Участвали	Класирани областен кръг
1	БЕЛ IV-VII клас	02.02.2021	34	2-уч-ци-5 клас; 1-уч-к-6 клас; 2уч-ци-7 клас
2	Математика IV-VII клас	16.01.2021	60	3 у-ци 4 клас; 2- у-ци -7 клас
4	География и икономика V-VII клас	27.01.2021	2	0
5	Физика VII клас	27.01.2021	3	0
6	Химия и опазване на околната среда VII клас	20.01.2021	5	0
7	Биология и здравно VII клас	25.01.2021	7	0
8	„Знам и мога“ –IV клас	23.01.2021	10	3у-ци
9	„Математика за всеки“	15.05.2021	14	-
10	Пролетно математическо състезание	27.03.2021	14	-
11	„Европейско кенгуру“	18.03.2021 /1-3 клас/ 29.05.2021 /5 -6 клас/	44 4	-
12	Математическо състезание “Виктор Маринов“ 7 клас	14.05.2021	1	-
13	“Стъпала на знанието“ 5-7 клас	3 кръга	27	6 у-ци финален кръг
14	Астрономия		1	1

Изяви и награди на ученици от училище през учебната година:

1. Нашите мили и умни първокласници се включиха в инициативата "Книга вместо букет за първия учебен ден". В основата на акцията стои идеята на първия учебен ден учениците да занесат в училище нова книга. С този символичен акт децата не само споделиха любимите си книги с новите си приятели и съученици, но и се превърнаха в своеобразни посланици на четенето.
2. Ученици от начален етап отбелязаха забавния свят на кодовете по случай европейската седмица на програмирането през м.10 в ОУ "Стефан Караджа". Чрез серия забавни игри по време на часовете по компютърно моделиране.
3. Учениците от I а и V а клас взеха активно участие в проект Насърчаване на четенето.
4. По случай 1 ноември-Ден на народните будители- в училището бе обявен литературен конкурс за написване на съчинение или стихотворение.
5. През месец декември 2020 година ученици от VI А и VII Б клас взеха участие в Националния литературен конкурс на тема: „Един ден сред природата на България“, организиран от Националното ловно-рибарско сдружение „Съюз на ловците и риболовците в България“. Ученици от групата за дейности по интереси „Знаем български език“ с ръководител М. Тодорова написаха своите разкази за срещите си с красотата на българската природа. С поощрителна награда беше отличена Елица Я. от VI А клас, а грамоти за отлично представяне получиха Николай М., Милица Н. от VI А клас и Елена Д. от VII Б клас.
6. Ученици от V а, VII а, VIIб клас представиха свои творби-ракази, есета, стихотворения в Националните литературни конкурси "Възкресение Христово", организиран от Светия синод, „Човекът свободен и независим“, организиран от съвет за превенция на наркотиците в Благоевград, „Какво ми разказа вятъра“, организиран от Сливенската библиотека „Сава Доброплодни“ .
7. Отбелязване на 1 март , чрез раздаване на мартеничка на всеки ученик; 3 март – Тетрадка за България от учениците 4 в клас и традиционно участие в 58-та щафетна лекоатлетическа обиколка на Радио Варна, посветена на Националния празник на Република България-3 март. Отборът на момчетата завоюва трето място, а отборът на момичетата –четвърто място. Най-малкият участник Александър А.от IVа клас получи специална торта от Радио Варна.
6. Участие в конкурси природни науки ученици от пети до седми клас, под ръководството на г-жа К.Илиева, взеха участие в различни конкурси свързани с природните науки, където завоюваха престижни награди. - Общински конкурс „60 год. от полета на Ю.Гагарин“: Първо място в направление „Авторско видео“ бе присъдено на Виктория Г. от VB клас.; Първо място в направление „Научно съчинение/есе“ бе присъдено на Сузана Ф. от VB клас и поощрителна награда на Филип Ф. от VB клас.; Грамоти на Божидара Б. от VB клас и Мирела Д. от VB клас в направление „Рисунки“; Общински конкурс „Роботите в Космоса“: Грамота за участие в направление „Макет/модел“бе присъдена на Ивет И. от VI Б клас; Конкурс за плакат на тема „Ценим водата“, организиран от Изпълнителната агенция по околна среда, във връзка със Световния ден на водата: Грамоти получиха Даниела П. от VII А; Втория национален конкурс с международно участие „Космонавтика 2021“: Грамоти получиха Валентин Л. от VB кл.- за компютърна игра и Даниела П. от VIIА кл. за рисунка;
Наша гордост е ученикът Максим К. от 6б клас, който спечели участие в Космическия и научен център за обучение Space Camp Turkey, създаден по модел на NASA в гр.Измир, Турция. Поощрителни награди от XXIII Национален конкурс на фондация "Еврика" "Космосът-настояще и бъдеще на човечеството" на Сузана Ф. за стихотворението "Космос"и Филип Ф.за стихотворението "Моята мечта".
7. Традиционно участие на ученици в състезания СБНУ с отлично представяне на училището.
8. Ученици от 6 А и от седмите класове участваха в Националния литературен конкурс „Обичам те, море“ за поезия и проза, организиран от Народно читалище „Васил Левски 1945“. Сред многобройни творби на деца от цялата страна бяха отличени 3 талантиви момичета от седми клас. С втора награда - сребърен медал и диплом е отличена Даниела П. от 7 А клас за есето „Сън“, трета награда - бронзов

медал и диплом получи Карина В. от 7 Б клас за есето „Обичам те, море“ и трета награда – бронзов медал и диплом завоюва Александра И. от 7 Б клас за стихотворението „Обичам те, море“.

9. Ученици от петите класове участваха в Първи Регионален ученически конкурс “СветофАРТ“, посветен на Националния ден на БДП-29 юни. Йоан Г.-5б клас –Втора награда, Сузана Ф. 5б клас-Трета награда, Александра Б.- 5в клас- Поощрение.
10. Отбелязване на училищни празници – откриване на учебната година / 1 и 5 клас/ , 7 май патронен празник на училището; 11 май – рождение на Стефан Караджа; 24 май – празничен концерт 1 клас
- Поради епидемиологичната обстановка всички училищни празници се отбелязаха клипове създадени с помощта на г-н Цветан Атанасов. Искам да изкажа и благодарността си и на г-жа Светлана Вачева, Венера Лазарова, Ваня Кателиева, Мария Тодорова, Донка Иванова, Виолетка Атанасова и Антонина Начева и учителите ЦДО на първите класове за креативността и организацията на празниците ни. В прогимназиален етап се отличава и изключителната работа на г-жа Катя Симова, г-жа Мария Тодорова и г-жа Върбинка Димитрова , които насърчаваха своите ученици в участие на различни конкурси и състезания, като по този начин издигаха авторитета на училищната общност.

Участие в реализиране на проекти и програми

- Инициатива "Книга вместо букет за първия учебен ден"
- Инициатива "Седмица на програмирането"
- Национална програма „ Без свободен час"
- Насърчаване на четенето - партньори на проекта- община Варна, III ОУ “Ангел Кънчев“ и ОУ “Черноризец Храбър“.
- 1 ноември-Ден на народните будители- в училището бе обявен литературен конкурс за написване на съчинение или стихотворение.
- НП „ Студентски практики “
- НП „ ИКТ“ - ел. дневник, Wi-fi, хардуер
- ПМС „ Спорт“
- ПМС „ Covid -19”
- Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“
- „Total“ изграждане на площадка по БДП
- Занимания по интереси – 12 групи
- Извършен е ремонт на стая за отдих и разливочна, на които нашите ученици да се радват
- НП “По- здрави деца“/“Нестле България“АД /

Насоки за оптимизиране през учебната 2021/ 2022г

В ОУ „Стефан Караджа“ насоките за оптимизиране на учебно- възпитателния процес се разглеждат в няколко аспекта:

- Създаване на условия за стриктно спазване на ДОС и функциониране на училището в съответствие с нормативните изисквания чрез:
 - Обучение и самообучение за по-добро равнище на владеене и прилагане на интерактивни методи и други иновационни техники от педагогическия персонал, които да доведат до повишаване интереса на учениците към изучаваните предмети и покриване на ДОС за учебно съдържание;
- Оптимизиране на работа с други заинтересовани лица;
- Провеждане от директора и заместник-директора на системен административен и педагогически контрол по спазване на нормативната уредба и прилагане на своевременни мерки за отстраняване на възникнали нарушения;
- Провеждане на системна контролна дейност от класните ръководители по спазване на ПДУ от учениците и прилагане на ефективни мерки за регулиране при отклонения.

Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:

- Квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност;
- Педагогически контрол и методически консултации от експерти от РУО – Варна;
- Актуализиране на педагогическите технологии и УТС;
- Обмяна на добри практики в МО и с други училища в страната.
- Прилагане и разгръщане на иновативните методи и дейности с цел утвърждаване на училището като иновативно и прогресиращо учебно заведение.

Оптимизиране на училищната среда и организационната култура:

- Текуща поддръжка на МТБ и хигиената;
- Изграждане на „Зелена класна стая“
- Оптимизиране на интериора на класните стаи и кабинетите с цел естетизация, функционалност и познавателно – възпитателно въздействие;
- Оптимизиране на интериора на сутеренен етаж с цел функционалност.
- Въвеждане на училищни символи и ученическа униформа.
- Диагностика на проблеми в отношенията между основните групи в училищната общност, формулиране и прилагане на корекционни мерки.
- Оборудване на всички класни стаи с интерактивни технологии.