



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "СТЕФАН КАРАДЖА" гр.
Варна, ул. "Братя Бъкстон" №11, тел/факс.: 052/635967, 052/613759,

e-mail: school@stefankardaja.com <http://stefankaradja.com>

УТВЪРДИЛ: X

Ирена Митева

Директор

Приет на педагогически съвет № 14 / 25.08 .2021

Заповед РД-09- 1393 / 31.08.2021

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННО НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЧИЛИЩЕ

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Необходимост от училищна програма за ранно отпадане на ученици от училище.
2. Целеви групи
3. Мерки и дейности за намаляване на отсъствията на учениците чрез:
 - 3.1. участие на родителските общности;
 - 3.2. участие на педагогическите специалисти;
 - 3.3. ученическо самоуправление

1. Необходимост от училищна програма за ранно отпадане на ученици от училище.

Преждевременното напускане на училище е сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план.

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България.

Настоящата програма за превенция и намаляване дела на отпадащите и ранно напуснали училище ученици в ОУ „Стефан Караджа” е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на целта „дельт на преждеременно напусналите образователната система до 2020 г. да не надвишава 11%“, заложи в национални и европейски документи. Тя се основава на:

➤ Закон за предучилищното и училищното образование Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015г., в сила от 1.08.2016 г. /Раздел III Цели на предучилищното и училищното образование **Чл. 5. (2)** Държавата провежда политики за повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище./

➤ Стратегия за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система 2013-2020 и План за изпълнението ѝ за 2021/2022 година.

➤ Стратегия за развитието на в ОУ „Стефан Караджа” – 2020-2024 година;

До този момент, благодарение на провежданата политика в ОУ „Стефан Караджа” няма ученици, които преждеременно да са напуснали образователната система. Учебно-възпитателната работа е насочена към усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и творческите заложби на всеки ученик.

Мисията на в ОУ „Стефан Караджа” отговаря по адекватен начин на новите и сложни предизвикателства във връзка с увеличаващото се многообразие в обществото.

Във фокуса на новата визия на образователното министерство за училищно образование, в политиките и мерките за предотвратяване на преждеременно напусналите училище и за повторна интеграция, съществуват четири общи проблема, чието преодоляване определя стратегическия успех: Това са:

- ✚ Признаване на проблема и решимост на първо място той да се смекчи и ако е възможно да се предотврати, а след това преждеременно напусналите да бъдат повторно интегрирани в образованието.
- ✚ Приоритетно стратегическо планиране и провеждане на политики ,ориентирани към предоставяне на услуги и осигуряване на подходяща и ефективна подкрепа за преждеременно напусналите училище и за онези, които работят с тях.
- ✚ Проява на творчество, новаторство, гъвкавост и желание за промяна от страна на хората, педагогическите специалисти и учениците при решаване на индивидуалните

проблеми, пред които са изправени преждевременно напускащите училище и младежите в риск.

- ✚ Проява на мотивирано и активно отношение към образованието от педагогическите специалисти и учениците при формиране на знания, умения и отношения в българското училище и младежите.

Като основни причини за отпадане от училище на учениците се открояват – отсъствия, слаб успех и семейни или социални причини, лоша дисциплина и поведение по време на учебните часове:

- ✚ Учениците, които трудно се справят с материала, постепенно губят интерес към учебния процес, което води до безпричинни отсъствия от училище;
- ✚ Закъснения и отсъствия на ученици от отдалечени квартали на града;
- ✚ При семейства със занижен контрол от страна на родителите, което поставя в риск от отпадане и самите ученици.
- ✚ Учениците от VII клас обикновено през II учебен срок поставят акцент в подготовката си върху предмети външно оценяване и игнорират останалите. Някои от тях се включват в курсове и уроци за подготовка, което също води до натрупване на отсъствия.

2. Целеви групи:

Учениците от всички степени на образование.

3. Мерки и дейности за намаляване на отсъствията на учениците чрез:

3.1. Участието на родителските общности:

1. Привличане на родителите и ангажирането им с училищния живот; ангажиране на родителите в решаването на проблеми, свързани с деца, застрашени от отпадане;
2. Създаване на активна връзка между училището и родителската общност.
3. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
4. Провеждане на поредица тематични срещи с родители по проблемите, свързани с отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;
5. Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия;
6. Провеждане на срещи на педагогическите специалисти с родителите на учениците, които допускат отсъствия от училище без причина;
7. Съдействие за осигуряване на транспортни карти за учениците от отдалечени квартали на града или други населени места;
8. Съдействие за закупуване на учебни помагала, пособия и учебници за социално слаби ученици.

9. Съдействие за осигуряване на материални стимули от страна на училищното настоятелство за социално слаби ученици;

3.2. Участието на педагогическите специалисти:

1. Активно включване на учениците в занимания по интереси;
2. Осигурен достъп до спортната база на училището и до компютърните кабинети
3. Социализиране на децата и учениците, за които българският език не е майчин;
4. Картотекиране на ученици в риск с превенция за задържането им в училище, полагане на допълнителни грижи;
5. Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със застрашените от отпадане ученици;
6. Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители с ученици със СОП;
7. Провеждане на здравно и гражданско образование в часа на класа, изнасяне на беседи от класните ръководители и МКБПП -за стрес, трафик на хора, безопасно сърфиране в интернет и др;
8. Провеждане на индивидуални и групови консултации с училищния психолог и други специалисти в областта на общуването;
9. Организиране на срещи с работодатели с цел мотивиране на учениците да посещават училище и да усвояват учебния материал, като условия за бъдещата работа;
10. При необходимост провеждане на активни консултации със семействата или настойниците на учениците;
11. Засилен контрол относно изпращане на уведомителни писма до дирекция „Социално подпомагане” за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец;
12. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности, на представители на местната власт и гражданския сектор;
13. Реинтеграция на отпадналите от училището ученици;
14. Контрол на редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация;
15. Идентификация на учениците в риск от отпадане.
16. Борба с училищния тормоз и регистър на случаите на училищен тормоз.
17. Включване на повече ученици в целодневна организация на учебния процес за подготовка с цел предотвратяване от отпадане;
18. Включване на учениците в извънкласните дейности в училище- образователни, културни, спортни и др.;
19. Включване на учениците в училищни регионални, национални и международни проекти;

3.4 Ученическо самоуправление:

Първостепенна задача на ученическото самоуправление е да събира, обменя и популяризира мненията и идеите на учениците. Целта е да бъдат полезни на себе си и на училището и заедно да го превърнат в желана за тях територия.

Основни дейности за реализиране на целта:

1. Провеждане на ежемесечни заседания на Ученическия съвет за решаване на текущи въпроси и вземане на решения;
2. Участие в издаване на ученически вестник;
3. Отбелязване на патронния празник на училището – месец май;
4. Участие в организацията и реализирането на дейности от празничния календар на училището.