



## **ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "СТЕФАН КАРАДЖА"**

гр. Варна, ул. "Братя Бъкстон" №11, тел/факс.: 052/635967, 052/613759, e-mail:  
[stkaradjafa@mail.bg](mailto:stkaradjafa@mail.bg), <http://stefankaradja.com>

**УТВЪРДИЛ:**

**Ирена Митева**

Директор на ОУ „Стефан Караджа“

Приет на педагогически съвет №7 /26.08.2020г.

### **ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

*2020–2024 година*

Образованието у нас и в световен мащаб днес е изправено пред сериозни предизвикателства: все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки. Глобализацията създаде условия хората да пътуват, да живеят на различни места по света, да са граждани на света, да учат в интернационална среда и да работят в мултинационални институции. И всичко това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите – и понякога към самите себе си.

В допълнение към развитието на умения за общуване с различни от собствената култура, което само по себе си е прекрасно и вълнуващо, интеркултурното образование има и един не толкова привлекателен и доста деликатен аспект, свързан с приобщаване на малцинствени групи в обществото. Този аспект е натоварен с редица предубеждения и културни стереотипи, страхове, негативни нагласи и често прояви на етническа нетолерантност. Именно образованието се явява механизмът, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да намерят работа, да преодолеят икономическите бариери, които създават бедността и нищетата, да преодолеят културните различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото.

В ОУ „Стефан Караджа” в часовете по гражданско образование се третира проблемите на националната идентичност, културно многообразие и се насърчава толерантността. Много от материалите са насочени към промяна на нагласите, изграждане на по-добра самооценка и уважение към другите.

Все по-голяма става нуждата да полагаме специални грижи за социализирането на децата, за които българският език не е майчин. В ОУ „Стефан Караджа” рядко се срещат такива деца, но въпреки това при появата на такива са необходими дейности свързани с усвояването на българския език. Тези дейности трябва да са особено активни в периода на задължителната година преди постъпване в първи клас и да продължат до достигането на равнище владение на езика, съизмерно с това на останалите деца.

В ОУ „Стефан Караджа” има екипи от специалисти, които работят с деца със специални образователни потребности. Всеки екип, включващ специални педагози или ресурсни учители, психолози или педагогически съветници, логопеди, и класни ръководители, има за цел установяване на образователните потребности и проследяване на динамиката в развитието на децата и изготвяне на индивидуални програми за обучение и развитие. Освен това, екипът извършва консултиране на родители и учители по образователните проблеми, възникващи в процеса на обучение на децата със специални образователни потребности.

В днешно време все повече се налага т.нар. социален модел, който отчита образователните потребности и потенциалните възможности на децата за обучение, както и различните въздействия на средата. Терминът “деца със специални образователни потребности”, който включва всички деца с увреждания и затруднения, вече немери своето легално определение в образователната система.

През последните няколко години общественото мнение претърпя развитие по отношение както на необходимостта от промяна на сегашната система на обучение в специални училища, така и за въвеждането на интегрирано обучение. Все повече родители

на деца с увреждания желаят техните деца да бъдат обучавани съвместно с връстниците им в общообразователните училища.

Всяко дете със специални образователни потребности има право на достъп до образование в общообразователните детски градини и училища. Всяко дете е уникална личност със своите собствени качества, интереси, способности и образователни потребности и всяко дете със специални образователни потребности има право да бъде образовано по индивидуални програми, съответстващи на неговите способности и потребности.

Специалистите в екипите предоставят психологическа подкрепа и консултации на родителите при вземане на решения за образованието на техните деца в общообразователно училище.

### **Основни цели и задачи:**

1. Да повишаваме непрекъснато информираността на родители и педагози относно стъпките при взаимодействието им с деца, които имат дефицити в различни области на развитието си и социално неприемливи поведенчески прояви.
2. Да структурираме истински подкрепяща среда за децата със СОП
3. Да изграждаме по-голямо доверие при сътрудничеството учител-родител, в общата ни мисия – благо на децата.
4. Да се обогатяват практическите и теоретически познания на учителите в областта на включващото образование
5. Да запознаваме широк кръг от родители и общественост с проблемите на децата със СОП и стратегии за тяхното възпитание и обучение.
6. Да се направи актуална психологична оценка на състоянието и нуждите на децата с различни затруднения
7. Да се планира, мотивира и проследява извършването на психо-корекционна и обучителна работа.
8. Оказване на психологическа помощ от училищния психолог, наравно с обучението и ресурсното подпомагане от логопед и специален педагог/ресурсен учител, в процеса на изграждане на подкрепяща среда за децата с различни трудности.
9. Подобряване на разбирането, социалното функциониране и интеграция на децата.
10. Насочване и мотивиране за психологически или друг вид терапия.

### **Основните акценти:**

1. Теоретични и практически обучения за учителите, служителите в детската градина, родителите
2. Обогатяване на материалната база

3. Включване на децата със специални потребности във всички дейности на детското заведение- организирани занимания, празници, проекти

Основният ни стремеж е децата със специални нужди да получават както индивидуална подкрепа от различни специалисти , така и активно да се включват във всички дейности на детското заведение - организирани занимания, игри, спорт, празници, дейности по проекти.

### **Образованието на децата е предизвикателство.**

- Разрешаване на проблема свързан със слабата информираност относно стъпките за родители и педагози при взаимодействието им с децата, които имат дефицити в различни области на развитието си и социално неприемливи поведенчески прояви. Организиране на родителска среща, на която родителите да бъдат информирани за възможностите, които им дава нормативната уредба и стъпките за кандидатстване за ресурсно подпомагане.
- Провеждане на екипни срещи с психолог, логопед и ресурсен учител за разясняване възможността да се помогне на децата/учениците, още на етапа преди започване на 1 клас.
- Провеждане на периодични консултации с учителите с конкретни насоки и подкрепа от психолога за справяне с поведенчески проблеми при работа с децата непосредствено в ежедневните дейности и занимания при конкретна проблематика.
- Провеждане на периодични срещи, обсъждания и сътрудничество между психолога и ресурсния учител в училището.
- Провеждане от психолога на следните обучения:

- *„Справяне с неприемливото поведение”*,

- *„Ефективна комуникация с родителите”*,

- *„Да помогнем на децата да разбират чувствата си”*.

- Възможност за провеждане на безплатни родителски консултации с квалифициран психолог на място в училището в удобно за тях време.

Изброените мерки трябва да се прилагат едновременно с мерки за повишаване на мотивацията и интереса на децата към училище, целенасочена работа с деца в риск от отпадане, в това число и осигуряване на психологическа подкрепа.